

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ детский сад «Радуга»
_____ Авдеева Е.М.
«29» 09.2023 г. Приказ №247
Педагогический совет № 4 от 29.09.2023 г.

Модуль дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-
гуманистической направленности в старшем
дошкольном возрасте «Веселые клеточки»
на 2023/2024/2025 учебный год

Воспитатель:
Вершель С.Н.

пгт. Пряжа
2023 г.

Пояснительная записка

Поступление в школу – важный момент в жизни ребенка и его родителей. Чем лучше ребенок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдет адаптационный период в начальной школе.

К моменту поступления в школу дети должны наряду с другими знаниями, умениями и навыками хорошо ориентироваться в пространстве, на плоскости, на листе бумаги, в тетради в клетку, научиться понимать и правильно использовать в речи предлоги "в", "на", "под", "за", "над", "перед", "между", "около". Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и многим другим дисциплинам. Ребёнок, плохо владеющий пространственными представлениями, в школьной жизни испытывает большие затруднения, правильное выполнение заданий и упражнений ему даются сложно. И даже при нормальном уровне интеллектуального развития школьники могут попасть в число неуспевающих.

В старшем дошкольном возрасте происходит основное формирование пространственных представлений и способов ориентировки детей как в окружающем пространстве, так и на плоскости. Поэтому очень важно давать детям такие задания, которые будут развивать зрительно-пространственную ориентацию.

Одним из упражнений для развития ориентировки служит графический диктант – это рисование по клеточкам под диктовку взрослого. Это упражнение не только развивает мелкую моторику и готовит руку к письму, но и вырабатывает у ребенка чрезвычайно важные навыки и умения, необходимые для учебы в школе: слушать взрослого и выполнять его указания, ориентироваться на листе бумаги, соотносить свой рисунок с образцом в книге, быть более усидчивыми и внимательными.

Рисование по клеточкам – хороший способ приучить ребенка к карандашу и ручке, научить правильно её держать. Данное упражнение помогает закрепить порядковый и количественный счет, т. к. в графическом диктанте рисуя линию необходимо точно отсчитывать определенное количество клеток, чтобы получить рисунок.

Детям очень нравятся такие упражнения. Усвоив правила, они с большим интересом рисуют рисунки самостоятельно в свободной деятельности на разлинованных листах с заданиями.

Алгоритм обучения ориентировке:

- 1.** Чтобы научить ребёнка ориентироваться на листе бумаги, следует начать с ознакомления с самим листом (середина листа; правая, левая сторона; верх, низ листа; верхний левый угол, нижний правый угол и т. д.)
- 2.** Знакомство с тетрадью в крупную клетку (обложка, странички, поля, строчки, пересечение линий, клетки).
- 3.** Работу в тетради начинать с самого простого – педагог пишет задание, ребенок должен продолжить ряд: точки, палочки, клеточки, уголки, кружки, овалы, треугольники. Сначала ребенок учится видеть строку и клетку, выполнять простые узоры, с каждым разом задания усложняются.
- 4.** Рисование по клеточкам – можно использовать в двух вариантах:
 - Ребенку предлагают образец геометрического рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок в тетради в клетку.
 - Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения свое изображение орнамента или фигуры с образцом в пособии.
- 5.** Рисование по клеточкам, когда дети самостоятельно диктуют друг другу рисунок по схеме.

Все задания проводятся в игровой форме по принципу «*от простого к сложному*». Перед тем, как начать писать графический диктант, следует объяснить детям, как будет проводиться диктант. Сначала проговариваем с детьми, что будем им диктовать, на сколько клеточек нужно провести линии и в каком направлении, а они будут проводить эти линии по клеточкам, не отрывая карандаш от бумаги. Потом вместе смотрим, что получится. Нужно настраивать деток на то, чтобы они старались вести линии ровные и красивые, тогда рисунок получится аккуратным.

В заданиях используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой. Например, запись

1 → 3 ↑ 2 ← 4 ↓ 1 →

следует читать: 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо. Если следовать указателям точно и внимательно, вести черту в нужном направлении на нужное расстояние, получается картинка. Это может быть животное, различные предметы, овощи, фрукты, деревья, транспорт и многое другое.

Графические диктанты, дополненные загадками, скороговорками, чисто говорками и пальчиковой гимнастикой, в процессе занятия помогают ребенку отрабатывать правильную, чёткую и грамотную речь, развивают мелкую моторику рук, учат выделять отличительные особенности предметов и пополняют словарный запас детской речи.

Для занятий необходима тетрадь в клетку, простой карандаш и ластик, чтобы ребенок мог всегда исправить неправильную линию. Для детей 5 – 7 лет лучше использовать тетрадь в крупную клетку (0,8 мм), чтобы не перенапрягать зрение.

Во время занятий очень важен настрой ребенка и доброжелательное отношение взрослого, так как занятия для ребенка – не экзамен, а игра. Результат работы всегда должен удовлетворять ребенка, чтобы ему вновь и вновь хотелось рисовать по клеткам.

Наша задача – помочь ребенку в игровой форме овладеть необходимыми для хорошей учебы навыками, поэтому мы никогда не ругаем детей. Если у них что – то не получается – просто объясняем, как надо делать правильно. Стаемся чаще хвалить и никогда ни с кем не сравнивать.

Обращаем внимание на правильную посадку ребенка во время выполнения диктанта, на то, как он держит карандаш. Если ребенок плохо считает, помогаем ему отсчитывать клетки в тетради. Перед каждым занятием обязательно обговариваем с детьми пространственные понятия «лево – право». Обращаем внимание малыша на то, что у каждого человека есть правая и левая сторона. Что та рука, которой он ест, рисует и пишет – это правая рука, а другая рука – левая, для левшей наоборот. Если ребёнок испытывает затруднения, и ему тяжело ориентироваться в пространстве, он не может усвоить понятия «лево», «право»,

то во время игры можно на пальчик левой руки надеть колечко, резинку для волос, девочкам браслетик, до того момента пока ребёнок не усвоит пространственные определения.

Структура занятий:

1 часть – упражнения на развитие речи, внимания, памяти: проговаривание скороговорки, отгадывание загадки, рассматривание иллюстраций, определение местонахождения предмета с использованием предлогов "в", "на", "под", "за", "над", "перед", "между", "около".

2 часть – упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

3 часть – упражнения на развитие зрительно – моторной координации и ориентировке на листе, работа в альбоме (рисование штриха), работа в тетради в крупную клетку (рисование узоров, геометрических фигур, графических диктантов).

Занятия с ребенком можно выстраивать в разной последовательности. Можно вначале сделать пальчиковую гимнастику, прочитать скороговорки и чистоговорки, а затем сделать графический диктант. Можно наоборот, сначала сделать графический диктант, о потом скороговорки и пальчиковая гимнастика. Загадки лучше загадывать в конце занятия.

Когда ребенок нарисует рисунок, мы говорим о том, что есть предметы и есть их изображения. Изображения бывают разные: фотографии, рисунки, схематичное изображение. Графический диктант – это схематичное изображение предмета. Каждое животное имеет свои отличительные особенности. Схематичное изображение показывает отличительные особенности, по которым мы можем узнать животное или предмет. Например, у зайца – длинные уши и маленький хвостик, у слона – длинный хобот, у страуса длинная шея, маленькая голова и длинные ноги, и так далее.

Программа кружка «Веселые клеточки» рассчитана на два учебных года, для детей 5 – 7 лет, старшей и подготовительной группы.

Цель кружка:

Формирование умений детей ориентироваться в пространстве, на плоскости, листе бумаги и тетради в крупную клетку.

Задачи:

1. Формировать умение ориентироваться в тетради, умение видеть клетку;
2. Продолжать развивать умение распознавать части и стороны листа;
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости;
4. Способствовать развитию умения последовательно выполнять элементы рисунка;
5. Мотивировать детей к усвоению правил гигиены письма, сохранению правильного положения головы, корпуса, тетради, карандаша в руке;
6. Развивать умение видеть свои ошибки и учиться их исправлять;
7. Закреплять умение детей чётко и правильно произносить звуки, слова в скороговорках;
8. Развивать логическое мышление, устойчивое внимание детей;
9. Продолжать развивать зрительное восприятие, слуховое внимание и мелкую моторику рук;
- 10.Развивать интерес к использованию диктантов в самостоятельной деятельности;
- 11.Создать комфортно – благоприятные условия для интересного времяпрепровождения детей, для получения новых знаний и умений;
12. Воспитывать творческую активность детей.

Формы обучения:

специально организованные занятия; индивидуальная работа воспитателя с детьми вне занятий; совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

Методы и приёмы работы:

проблемная ситуация, показ способа действия, объяснение, игра, совет, художественное слово, указание, контроль, похвала.

Формат занятий:

1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 20 – 25 минут, но, если ребенок увлекся, не стоит останавливать его и прерывать занятие.

Количество детей, посещающих кружок: группа 18 человек.

Список детей, посещающих кружок:

- | | |
|------------------------------|----------|
| 1. Васильева Пелагея | 28.03.18 |
| 2. Столярова Марьяна | 25.10.18 |
| 3. Шкред Захар | 16.05.18 |
| 4. Авдеев Денис | 24.04.18 |
| 5. Воронова Марьяна | 01.05.18 |
| 6. Никитин Егор | 15.05.18 |
| 7. Ярышева Ева | 17.07.18 |
| 8. Куруц Даниил | 31.03.18 |
| 9. Полевая Алиса | 29.09.18 |
| 10. Никифоров Алексей | 23.05.18 |
| 11. Царик Амелия | 19.06.18 |
| 12. Иванов Арсений | 10.07.18 |
| 13. Уханова Варя | 10.09.18 |
| 14. Федоров Иван | 11.10.18 |
| 15. Бочкива София | 14.09.18 |
| 16. Коргина Татьяна | 25.07.18 |
| 17. Соколова Николь | 01.02.19 |
| 18. Негря Иванна | 13.09.18 |

**Календарно – тематическое планирование
кружковой деятельности «Весёлые клеточки»
в старшей группе 2023 – 2024 учебный год.**

№	Тема	Задачи
1. Октябрь 1 неделя.	<p>1. «Кленовый лист». Непослушный осенний ветерок сорвал с дерева кленовый листок. Листок полетел и залетел в верхний правый угол...</p> <p>2. П/И «Кленовые листочки». Полетели, повернулись вправо, влево, присели, два шага вперед и т.д.</p> <p>3. «Дорожка для цыплёнка». Поможем цыплёнку, нарисуем дорожку.</p> <p>4. «Горошек для цыплёнка». Угостим цыплёнка горохом. Ищем уголки клеточки (верхний – нижний).</p>	<p>1. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление словами «верхний левый угол», «нижний правый угол» и т.д.</p> <p>2. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Знакомство с тетрадным листом в крупную клетку, учить в пересечении клеток ставить точку.</p> <p>4. Учить находить верхний, нижний угол клетки и ставить точку.</p>
2. Октябрь 2 неделя.	<p>1. «Коврик для утёнка». Раскладывание геометрических фигур на листе бумаги.</p> <p>2. «Что, где находится?». Рассказывание по картине.</p> <p>3. «Заборчик для утёнка». Рисуем палочки для забора.</p>	<p>1. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление словами «верхний левый угол», «нижний правый угол» и т.д.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, используя предлоги «на», «над», «под», «рядом», «около», «слева», «справа», «за», «между».</p> <p>3. Учить вести прямые вертикальные линии, соединяя верхний и нижний уголок клетки.</p>
3. Октябрь 3 неделя.	<p>1. «Кто, где находится?». Рассматривание картинок в парах.</p>	<p>1. Формировать умение ориентироваться по картинке, определять местонахождение</p>

	<p>2. «Кто за кем?». Построение в заданном порядке.</p> <p>3. «Окошки, двери».</p>	<p>предметов используя предлоги.</p> <p>2. Учить ориентироваться в пространстве по отношению себя.</p> <p>3. Учить обводить клеточку, вести прямые линии «сверху – вниз», «слева – направо», «справа – налево».</p>
<p>4. Октябрь 4 неделя.</p>	<p>1. Сказка «Репка». Расставление героев сказки в заданном направление.</p> <p>2. «Кто, где находится?» «Кто слева от тебя?», «Кто справа?», «Между кем ты стоишь?».</p> <p>3. «Травка для зайчика».</p>	<p>1. Учить ориентироваться на плоскости.</p> <p>2. Учить ориентироваться в пространстве по отношению себя.</p> <p>3. Закреплять умение вести прямые линии «сверху – вниз» по разливовке, чередуя по величине.</p>
<p>5. Октябрь 5 неделя.</p>	<p>1. «Что изменилось?». Закрепление геометрических фигур.</p> <p>2. «Добавь слово».</p> <p>3. «Забор повалился».</p>	<p>1. Развивать внимание, память. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться в пространстве по отношению себя. Уточнение понятий «Впереди меня», «позади», «слева от меня» и т.д.</p> <p>3. Учить соединять углы клеточек по диагонали.</p>
<p>6. Ноябрь 1 неделя.</p>	<p>1. «Хоккей».</p> <p>2. «Делаем зарядку».</p> <p>3. «Флажки».</p>	<p>1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление словами «верхний левый угол», «нижний правый угол» и т.д.</p> <p>2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по</p>

		<p>отношению себя (лево, право).</p> <p>3. Закреплять графические навыки при зарисовке прямых линий и обведении клетки.</p>
7. Ноябрь 2 неделя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди место». Сказка «Колобок». Расставление героев сказки в заданном направление. 2. «Шаги». Дойди до места. 3. «Крестики». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться на плоскости. 2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, учить выполнять словесную инструкцию. 3. Закреплять графические навыки при зарисовке прямых линий.
8. Ноябрь 3 неделя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что, где находится». Геометрический диктант, выкладывание геометрических фигур. 2. «Шаги». Дойди до места. 3. «Горох». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, учить на слух воспринимать словесную инструкцию. 2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, учить выполнять словесную инструкцию. 3. Учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов (кружки).
9. Ноябрь 4 неделя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что, где находится». Слуховой диктант, выкладывание фигур на листе бумаги. 2. «Кто, где находится?» «Кто слева от тебя?», «Кто справа?», «Между кем ты стоишь?». 3. «Жёлуди». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, учить на слух воспринимать словесную инструкцию. 2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению себя. 3. Закреплять графические навыки при зарисовке овалов.

10. Декабрь 1 неделя.	1. «Что, где находится». Геометрический диктант, рисование геометрических фигур. 2. «Делаем зарядку». 3. «Фасоль».	1. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, учить на слух воспринимать словесную инструкцию. 2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению себя (лево, право). 3. Закреплять графические навыки при зарисовке овалов.
11. Декабрь 2 неделя.	1. «Что, где находится». Слуховой диктант, рисование предметов на листе бумаги. 2. «Что изменилось?». 3. «Треугольники», «Кирпичики»	1. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, учить на слух воспринимать словесную инструкцию. 2. Развивать внимание, логическое мышление, закреплять умение ориентироваться на плоскости. 3. Учить соединять углы клеточек по прямой и по диагонали слева на право.
12. Декабрь 3 неделя.	1. «Рисуем сказку». Слуховой диктант на листе бумаги. 2. «Найди игрушку». 3. «Ёлочки», «Письмо Деду Морозу».	1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, учить на слух воспринимать словесную инструкцию. 2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, учить выполнять словесную инструкцию. 3. Закреплять умение соединять углы клеточек по диагонали.
13. Январь 2 неделя.	1. «Рисуем сказку». Слуховой диктант на листе бумаги. 2. «Что изменилось?». Игра в парах.	1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, учить на слух воспринимать словесную инструкцию.

	3. «Узор».	2. Учить играть в парах. 3. Учить рисовать графический рисунок по образцу.
14. Январь 3 неделя.	1. Слуховой диктант на листе бумаги (фрукты, овощи). 2. «Живая неделька». 3. «Узор».	1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, учить на слух воспринимать словесную инструкцию. 2. Закреплять названия и последовательность дней недели. 3. Учить рисовать графический рисунок по образцу.
15. Январь 4 неделя.	1. Слуховой диктант на листе бумаги (зверюшки). 2. «Найди свой домик». 3. «Узор».	1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, учить на слух воспринимать словесную инструкцию. 2. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов на карточке. 3. Учить рисовать графический рисунок по образцу.
16. Февраль 1 неделя.	1. «Делаем зарядку». 2. Графический диктант по клеточкам «Узор» (машинка)	1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению себя (лево, право). 2. Учить под диктовку рисовать рисунок по клеточкам.
17. Февраль 2 неделя.	1. «Найди игрушку». 2. «Графический диктант по клеточкам (слон)».	1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя предлоги. 2. Учить под диктовку рисовать рисунок по клеточкам.
18.	1. Зрительный диктант.	1. Учить перерисовывать картинку по клеточкам.

Февраль 3 неделя.	2. «Найди свой домик». 3. «Закрась фигуры» (яблоко)	2. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов на карточке. 3. Упражнять в штриховке фигур прямыми линиями используя разные виды штриховки
19. Февраль 4 неделя.	1. «Найди игрушку». 2. Графический диктант по клеточкам. (кораблик).	1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя предлоги. 2. Учить под диктовку рисовать рисунок по клеточкам.
20. Март 1 неделя.	1. «Рисуем сказку». Слуховой диктант на листе бумаги. 2. Графический диктант по клеточкам. (самолёт).	1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять умение на слух воспринимать словесную инструкцию. 2. Учить под диктовку рисовать рисунок по клеточкам.
21. Март 2 неделя.	1. «Кто, где находится?» «Кто слева от тебя?», «Кто справа?», «Между кем ты стоишь?». 2. Графический диктант по клеточкам (машина)	1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению себя. 2. Учить под диктовку рисовать рисунок по клеточкам.
22. Март 3 неделя.	1. Зрительный диктант. 2. П/И «Живая неделька». 3. «Закрась фигуры».	1. Учить перерисовывать картинку по клеточкам. 2. Закреплять названия и последовательность дней недели. 3. Упражнять в штриховке фигур прямыми линиями используя разные виды штриховки
23. Март	1. «Что, где?».	1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя

4 неделя.	2. Графический диктант по клеточкам.	слова «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже». 2. Учить диктовать диктант по клеточкам друг другу.
24. Апрель 1 неделя.	1. «Где левая, где правая?». 2. Графический диктант по клеточкам.	1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, отражая в речи направление «слева», «справа» и т.д. 2. Упражнять в рисовании рисунка по клеточкам под диктовку.
25. Апрель 2 неделя.	1. Слуховой диктант на листе бумаги. 2. Графический диктант по клеточкам.	1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать умение на слух воспринимать словесную инструкцию. 2. Закреплять умение рисовать рисунок по клеточкам под диктовку.
26. Апрель 3 неделя.	1. Слуховой диктант на листе бумаги. 2. Графический диктант по клеточкам.	1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать умение на слух воспринимать словесную инструкцию. 2. Закреплять умение рисовать рисунок по клеточкам под диктовку.
27. Апрель 4 неделя.	Открытое мероприятие для родителей «Путешествие по сказке».	Закрепление пройденного материала.

28. Май 1 неделя.	1. Слуховой диктант на листе бумаги. 2. Графический диктант по клеточкам.	1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать умение на слух воспринимать словесную инструкцию. 2. Закреплять умение рисовать рисунок по клеточкам под диктовку.
29. Май 2 неделя.	1. Слуховой диктант на листе бумаги. 2. Графический диктант по клеточкам.	1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать умение на слух воспринимать словесную инструкцию. 2. Закреплять умение рисовать рисунок по клеточкам под диктовку.
30. Май 3 неделя.	Графический диктант по клеточкам (насекомые).	Закреплять умение рисовать рисунки по клеточкам под диктовку.

Календарно – тематическое планирование
кружковой деятельности «Весёлые клеточки»
в подготовительной группе на 2024 – 2025 учебный год.

Октябрь	№ 1 занятие	«Золотой ключик» Пальчиковая игра «Пошли пальчики гулять» Гимнастика «Буратино» Рисование по клеточкам ключика
	№ 2 занятие	«Слонёнок» Пальчиковая игра «Хлопает ушами слон...» Рисование по клеточкам слона
	№ 3 занятие	«Домик с окошками» Пальчиковая игра «Ах как домик наш хороший» Рисунок дома по клеточкам
	№ 4 занятие	«Ключ от замка» Рисование по клеточкам ключа
	№ 5 занятие	«Заяц Егорка» Пальчиковая игра «У зайчика ушки растут на макушке» Рисование по клеткам зайца
Ноябрь	№ 6 занятие	«Жираф» Пальчиковая игра «Пять пальцев» Рисование по клеточкам жирафа Игра «Волшебный мешочек»
	№ 7 занятие	«Змейка» Пальчиковая игра «Сосчитаем пальчики» Рисуем по клеточкам змеи
	№ 8 занятие	«Осенний лист» Пальчиковая игра «листья падают в саду» Рисование по клеточкам осинового листочка

	№ 9 занятие	«Уточка Вертихвостка» Пальчиковая игра «Уточка» Рисование по клеточкам уточки
Декабрь	№ 10 занятие	Пальчиковая игра «Бабочка» Рисование по клеточкам бабочки
	№ 11 занятие	«Уж» Рисование по клеточкам ужа
	№ 12 занятие	«Гусь» Пальчиковая игра «Моя семья» Рисование по клеточкам гуся
	№ 13 занятие	«Дом с трубой» Пальчиковая игра «На блины» Рисование по клеточкам дома
Январь	№ 14 занятие	«Щенок» Пальчиковая игра «Баба Фрося» Рисование по клеточкам собачки
	№ 15 занятие	«Волк» Пальчиковая игра «Серый волк бежит по лесу» Выкладывание узора из счетных палочек Рисование по клеточкам волка
	№ 16 занятие	«Ракета» Рисование по клеточкам ракеты
Февраль	№ 17 занятие	«Робот» Пальчиковая игра «Строим дом» Рисование по клеточкам робота
	№ 18 занятие	«Золотая рыбка» Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице». Рисование по клеточкам рыбки
	№ 19 занятие	«Медведь» Пальчиковая игра «Медведь чесать когтями любит». Рисование по клеточкам медведя
	№ 20 занятие	«Кораблик»

		Пальчиковая игра «Пароход плывёт по речке». Рисование по клеточкам кораблика
Март	№ 21 занятие	«Цветок» Пальчиковая игра «Цветы растут в саду» Рисование по клеточкам цветка
	№ 22 занятие	«Сторожевой пёс» Изображение животных ладошками. Рисование по клеточкам собаки
	№ 23 занятие	«Ёлочка» Пальчиковая игра «Ёлка быстро получается». Рисование по клеточкам ёлки
	№ 24 занятие	«Конь» Пальчиковая игра «Братцы». Рисование по клеточкам коня
Апрель	№ 25 занятие	«Олень» Пальчиковая игра по желанию детей. Рисование по клеточкам оленя
	№ 26 занятие	«Зонт» Пальчиковая игра «Зонтик – маленький такой...» Рисование по клеточкам зонта
	№ 27 занятие	«Белка» Пальчиковая игра «Моя семья». Рисование по клеточкам белки
	№ 28 занятие	«Кенгуру» «Кенгуру с кенгурёнком» Рисование по клеточкам кенгуру
	№ 29 занятие	«Крокодил» Пальчиковые игра «Крокодил плывёт по речке» Рисование по клеточкам крокодила «Цапля» Игра «Доскажи словечко» Гимнастика «Цапля» Рисование по клеточкам в мелкую клетку цапли.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: «Айрис – пресс», 2011
2. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007
3. Рахманова Е. М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016
4. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
5. Ресурсы интернет (раскраски, листы в крупную клетку с заданиями для самостоятельных игр детей).

Прогнозируемый результат:

Дети научатся:

- ориентироваться в пространстве, определять «право», «лево»,
- понимать и правильно использовать в речи предлоги "в", "на", "под", "за", "над", "перед", "между", "около",
- ориентироваться в тетради в клетку,
- правильно держать карандаш, вести ровные четкие линии,
- замечать и исправлять свои ошибки;
- станут более самостоятельными, усидчивыми и организованными.

Способы проверки знаний, умений, навыков:

3 балла – полностью соответствует критерию

2 балла – частично соответствует критерию

1 балл – не соответствует критерию.

Диагностический мониторинг на начало и конец учебного года:

№	Фамилия Имя ребенка	Понимать и правильно использовать в речи прилоги		Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости		Умение выполнять штриховку		Умение правильно держать карандаш		Умение видеть клетку		Четкое выполнение слухового диктанта		Четкое выполнение графического диктанта		Результат	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.	Васильева Пеля																
2.	Шкред Захар																
3.	Авдеев Денис																
4.	Воронова Марьяна																
5.	Никитин Егор																
6.	Ярышева Ева																
7.	Куруц Даня																
8.	Полевая Алиса																
9.	Никифоров Алеша																
10.	Царик Амелия																
11.	Иванов Арсений																
12.	Уханова Варя																
13.	Федоров Ваня																

14.	Бочкова Соня													
15.	Коргина Таня													
16.	Соколова Николь													
17.	Негря Иванна													
18.	Столярова Марьяна													
Результат														

Задания для проверки знаний:

1. «Падают снежинки»

Цель: развитие умения различать верх и низ листа.

Дети выкладывают снежинки, сделанные из бумаги в верхнюю часть листа. Затем берут каждую снежинку и показывают, куда она падает (в низ листа). Свои действия сопровождают словами: «сверху вниз».

2. «Бабочки летят»

Цель: развитие умения различать верх и низ листа.

Выполняется также, как и первое упражнение. Опираясь на показ взрослого и его словесные указания, а затем лишь по его словесным инструкциям дети перемещают бабочку по листу бумаги, комментируя свои движения: «вверх – вниз», «снизу-вверх».

3. «Самолет», «Машина»

Цель: развитие умения различать правую и левую стороны листа.

Самолет «взлетает» по взлетной полосе, машина «едет» из дома в гараж. Свои действия дети сопровождают указанием направления движения: «слева направо».

4. «Полет в космосе»

Цель: развитие умения различать верх и низ, правую и левую стороны листа.

По листу бумаги темного цвета (космос) дети перемещают кружок (космический корабль) в соответствии с указанным направлением (маршрутом

космического корабля): из середины (центра) в верх листа, в низ листа, в левый верхний угол, затем в правый нижний и т. д.

5. «Назови соседей». Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Вариант 1: взрослый просит найти изображение какого-то предмета и определить:

- Что изображено справа от него?
- Что нарисовано под ним?
- Что находится вверху справа от заданного предмета? и т.п.

Вариант 2: взрослый просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находятся:

- в правом верхнем углу,
- вдоль нижней стороны листа,
- в центре листа, и т.п.

6. «Живая неделька». Детям предлагается определить кто где находится? (слева, справа, впереди, сзади).

7. «Закрась фигуры». Детям предлагается заштриховать фигурку прямыми линиями, не выходя за ее контуры. Использовать разные виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, и т.д.

8. «Перерисуй картинку». Ребенку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика.

После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности. Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия.

9. «Слушай и рисуй». Ребенку предлагается в определенной части изображать разные предметы (в середине листа круг, в верхнем левом углу – квадрат и т. д.)

10. «Обведи по точкам». Детям предлагается обвести клубочки и другие рисунки по точкам, при этом необходимо напоминать ребенку, чтобы не отрывал карандаша от бумаги. Соединить точки одной линией.

11. «Графический диктант». Выявление навыков рисовать рисунок по клеточкам под диктовку воспитателя.